# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 43»**

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ № 43»

Братск 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Целевой раздел.
   1. Пояснительная записка.

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Основная образовательная программа основного общего образования нашей школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет ***содержание, организацию образовательной деятельности*** на уровне основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит три основных раздела:

**Целевой раздел** задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения:

- цели и задачи основного общего образования;

- характеристику основной ступени школы;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** задает общее содержание образования, связан с описанием

1.содержания, способов организации образовательного процесса на двух этапах построения подростковой школы (5-6 и 7-9 классы);

2. особенностей предметного содержания подростковой школы и имеет в приложении к ООП набор предметных учебных программ дисциплин, курсов, образовательных модулей.

3.особенностей содержания учебной деятельности в разных формах (урочной и внеурочной) в подростковой школе, в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности, применение универсальных учебных действий, включая использование информационно-коммуникационных технологий;

4. особенностями построения воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. В приложении к ООП имеются программы: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков и профессиональной ориентации обучающихся; формирования культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни.

Приложением к ООП являются отдельные программы по развитию учебной деятельности в подростковой школе (программа универсальных учебных действий), по учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, по формированию и развитию компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Организационный блок** задает механизмы реализации. Таковыми механизмами, прежде всего, являются учебный план основного общего образования и расписание занятий в образовательном учреждении, которые обеспечивают реализацию программы в единстве учебной и внеучебной деятельности, урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса. Помимо учебного плана в программе предлагается также вариант расписания занятий, с помощью которого можно реализовать учебный план.

В организационном блоке описаны условия реализации основной образовательной программы, которые опираются на локальные акты образовательного учреждения, нормативно-правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития подростка и в связи с этим ставит следующие **цели**:

*Обеспечение условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;*

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных *задач:*

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования*, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

При реализации основной образовательной программы достижение указанных цели и задач предполагает создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

* развитие инициативы в самостоятельном продвижении (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
* координация предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
* самостоятельное владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
* адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Необходимо подчеркнуть, что ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечит преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предложит качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП основного общего образования разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности;

- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействования, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению личности.

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;

- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

Реализация ООП уровня основного общего образования может осуществляться в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции контроля и оценки;

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя.

Исходя из того, что одной из базовых целей общего образования является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации, цель конкретизируем следующим образом: ***сформировать способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории*.**

Для достижения поставленной цели подросток, выполнивший данную ООП, должен:

* видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению
* в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути;
* обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;
* иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его, быстро меняющемся мире;
* уметь делать осознанный выбор, по крайне мере на уровне, той информации и того опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

**Сквозные образовательные результаты измеряются через:**

* образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
* образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
* образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Предметные знания должны стать инструментальными, чтобы обучающийся мог в состоянии пользоваться ими для того, чтобы:

* вычислять взаимосвязанные параметры системного объекта;
* взаимосогласовывать разные процессы при изменениях объекта;
* манипулировать со сложными зависимостями;
* определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов;
* решать задачи в нестандартных условиях;
* строить инициативную пробу самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (образовательный интерес и образовательная амбиция).

– в области понимания и мышления у обучающихся должно появиться:

* позиционное видение изучаемых объектов;
* умение соотносить разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении переводить одни знаки в другие и фиксировать смысловые изменения при изменении знаковых форм;

– в области действия должно возникнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении:

* строить ситуации проверки суждения;
* достраивать ситуацию действия до полноты условий его выполнения;
* ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
* определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условий действия.

Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах по предметным областям.

Условием достижения этих результатов образования является построение ООП с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе множественности видов деятельности ребенка.

Для достижения цели с помощью ООП должны быть реализованы следующие условия (задачи):

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в основной школе:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап - личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) специально организован образовательный процессе;

4) разработана новая модель учебного плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

5) введено в жизнь школы нелинейное, динамичное расписание, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательной деятельности под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

6) изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех

субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

7) создана образовательная среда с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей).

**Возрастные этапы уровня основного общего образования и планируемые образовательные результаты.**

Основное общее образование связано с двумя важными этапами в становлении личности обучающихся. В связи с этим в проектировании и реализации ООП выделяются два связанных между собой этапа образования.

**Первый этап (5-6 класс, 10-12 лет)** имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования.

Для достижения этой цели необходимо решать ряд основных педагогических задач. Важно:

- создать педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные ими в начальной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу в разных, не только учебных, ситуациях);

- организовать пробы построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий в разных видах деятельности;

- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический возрастной период.

Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;

- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

В результате реализации ООП на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующий образовательный результат:

В предметных результатах:

- умение действовать освоенными культурными предметными способами и средствами действия в начальной школе в различных учебных и практических ситуациях;

- обобщение знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через разработку контрольно-измерительных материалов, в которых известные из начальной школы культурные предметные способы и средства действия задаются обучающимся в новых, нестандартных ситуациях и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

В метапредметных результатах:

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

- действование в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозрастной группе с младшими школьниками;

- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;

- освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;

- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального

участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных

задач и как средство работы с собственной точкой зрения;

- освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Общий результат: у обучающихся сформированы предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое умение, умение работать в позиции «взрослого»).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через разработку специальных предметных контрольно-измерительных материалов;

- умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

В личностных результатах:

- удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);

- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения

незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

- понимание и учитывание в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения «фокус-группы», наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

**Второй этап (7-9 классы, 12-15 лет)** – период наибольшей социальной активности и самоопределения в рамках основной школы. Дети активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои интересы предпочтения. Они быстро меняют свои интересы, охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро переключается. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе реализации ООП необходимо решить следующие педагогические

задачи:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, метапредметной программой области самостоятельности;

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

—универсальными учебными познавательными действиями;

—универсальными учебными коммуникативными действиями;

—универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой

один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. На этапе основного общего образования система оценивания приобретает новый виток качества. На этом этапе любая отметочная система оценивания (пятибалльная, многобалльная и др.) не имеет принципиального значения. Акцент делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценки со стороны взрослого, в том числе и педагога.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

***внешнюю оценку*** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)

***внутреннюю оценку (***оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

**1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов**

При проектировании и реализации ООП необходимо учитывать, что внешняя оценка oбразовательных результатов может проводиться:

1. На ***старте (в начале 5-го класса)*** в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующем уровне школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

* сформированностью у обучающихся **желания** и **основ** умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
* уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

2. В ***ходе аккредитации образовательного учреждения*** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках ***государственной итоговой аттестации (9 класс).*** Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации должны обладать следующими характеристиками: соответствие цели, справедливость, честность, доверие общественности к результатам, действенность и экономическая эффективность, прозрачность контрольно-оценочных процедур, положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Аттестация должна быть ориентирована, прежде всего, **на личные достижения**

учащихся. Аттестация понимается как определение квалификации, уровня знаний работника или учащегося, а также отзыв о способностях, знаниях, деловых и других качествах какого-либо лица. Это представление на сегодняшний момент развития образования не учитывает ни возрастных, ни системных требований к организационной форме аттестации.

С точки зрения современных педагогических представлений аттестация школьников должна рассматриваться как рефлексивный этап учебной деятельности учащихся с представлением достижений школьников в образовании и отвечать следующим требованиям:

1) Функции аттестации не должны ограничиваться только функцией оценки. В качестве важнейших функций аттестации надо рассматривать развивающую, мотивационную, диагностическую и ориентационную функции. Во время итоговой аттестации должно происходить осмысление учениками своих достижений в образовании, оценка ими этих достижений и определение путей своего дальнейшего движения в образовании. Крайне важную роль должна сыграть внешняя (независимая) оценка достижений выпускников основой школы.

2) Механизмы аттестации должны быть ориентированы:

– на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;

– на проектирование и прогнозирование новых достижений.

3) Комплексный характер аттестации должен заключаться, прежде всего, в том, что предметом предъявления и оценки должны становиться разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

4) Аттестационный процесс должен иметь индивидуальную направленность:

– целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;

– результаты аттестации должны быть личностно значимы для школьника;

– в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;

– самооценка учащегося должна входить в структуру аттестационного процесса.

5) Итоговая аттестация должна быть естественным окончанием обучения в основной школе, не вызывать у детей резких стрессов и отрицательных ожиданий. Она должна быть открытой для всех тех, кто хотел бы наблюдать за итоговыми испытаниями и демонстрацией достижений учеников.

***Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы (портфолио)***

В последние годы в мировой и отечественной практике появился такой вид оценивания как процедура профилирования и учета (регистрации) достижений. Подобный учет становится важным инструментом оценивания, появившийся в последние годы. Его целью является регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником. Этот диалог с учениками включает рассуждения по поводу их достижений, и при помощи диалога школьников поощряется возможность брать на себя больше ответственности за собственное образование. Спектр элементов регистрации (учета) достижений выходит за академические рамки: это скорее попытка обеспечить полный, конструктивный и осмысленный учет достижений учеников в школе. «Профилирование» - это процедура, в ходе которой учащиеся и учителя вместе планируют такую регистрацию, определяя широкий спектр академических и личных целей. Регистрация достижений – это обобщающий документ, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Более лаконичная формулировка трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности.

Неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно обычных уроков. Даже самый лучший урок обществознания может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе), и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников может быть ***портфолио.*** Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально демонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, портфолио ученика - это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Однако в рамках государственной итоговой аттестации на основе портфолио должны фиксироваться только итоговые результаты внеучебных достижений, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе (аттестате) выпускника. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений, на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть, например:

· участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;

· победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;

· участие в научно-практических конференциях, форумах;

· авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;

· авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;

· успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

· плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

· получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из результатов экзаменов, внеучебных достижений выпускника, которые наравне с учебными отражаются в итоговом документе, например, в личной характеристике. Такой документ должен учитываться при поступлении учащихся в профильную старшую школу, профессиональные колледжи.

**1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов силами образовательного учреждения**

***Внутренняя оценка*** предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание

производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов учащихся включает в себя:

· указание технологии оценивания, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;

· краткие сведения о способах оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;

· сведения о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса/методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний учащихся с целью развития всего спектра способностей учащихся;

· сведения о том, каким образом предполагается производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в специальном школьном локальном нормативном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

При организации ***контрольно-оценочных действий со стороны педагогов*** основной школы преследуются следующие педагогические задачи:

1. создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов. К этим условиям можно отнести:

· требования к результату изучения темы (оценочный лист);

· задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы;

· задания для расширения, углубления отдельных вопросов темы;

· содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);

· место и время, где можно предъявить результаты («продукты») деятельности учащихся;

· способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

2) обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно-оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточены, прежде всего, на:

· выборе учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой;

· определение сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;

· способах планирования учащимися самостоятельной работы;

· сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической)

· способах работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;

· выборе «пространства» действия (мастерские, индивидуально-групповые занятия и т.п.);

· на выполнение контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;

· оценку готовности к сдаче зачетов по теме и определение сроков их сдачи;

· оценки индивидуального прогресса в обучении и учении.

Учитель основной школы должен иметь возможности:

– иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;

– оценивать самостоятельную работу учащихся, но самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;

– оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

– оценивать деятельность учащихся только по совместно выработанным критериям оценки данной работы.

Ведущей формой освоения текущих учебных тем (7-9 классах) является ***зачет*.**

Зачет по теме состоит из:

- результатов работы учащегося в ходе учебной темы;

- результатов проверочной работы по освоению отдельных знаний и умений по теме;

- результатов выполнения и предъявления заданий для самоконтроля в период между учебными темами;

Зачет считается сданным учащимся, если:

- выполнена проверочная работа по теме на уровне не менее 50%;

- представлены результаты выполнения заданий для самоконтроля на уровне не менее 30% от общего количества баллов;

**Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.**

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед

учащимися ставятся ***индивидуальные учебные цели***. Учебные цели соотносятся с одним из уровней обучения. Они служат учителям и учащимся ориентиром при отслеживании прогресса обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Учебные цели способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи. Они напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

**Общая система внутреннего оценивания** носит уровневый характер и состоит из следующих элементов.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный (или выше базового) уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»;

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»;

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный (или ниже базового) уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»;

• низкий уровень достижений, оценка «плохо».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Количественная характеристика** **планируемых результатов** определяется по итогам учебного года на основе *итоговой проверочной работы* по предмету, которая проводится школьной лабораторией оценки качества образования.

**Качественная характеристика планируемых результатов** составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

***2) Прогресс в учебе*** относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - учащийся не демонстрирует необходимого прогресса для достижения поставленной перед ним цели. Сюда относятся также учащиеся, которые демонстрируют недостаточный прогресс вследствие нерегулярной учебы из-за болезни, пропуска занятий и т.п.

2 - демонстрирует хороший прогресс в обучении и достижении поставленной перед ними цели. Быстрей всего они добьются поставленной перед ними цели.

3 - демонстрирует такой значительный прогресс в обучении, что появляется вероятность, что они добьются лучших результатов, чем предусмотрено их индивидуальными учебными целями.

***3) Самостоятельность в изучении предмета*** оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

1 - никогда не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета. Сюда относятся учащиеся, которые не посещают занятий и не выполняют самостоятельную работу дома. Не могут отобрать для такой работы учебный материал исходя реального уровня освоение темы, спланировать путь выполнения данной работы, проконтролировать и оценить свою работу;

2 - не выполняют заданий по самостоятельному изучению предмета надлежащим образом. Они регулярно забывают о них или сдают их с опозданием;

3 - постоянно выполняют самостоятельные задания настолько хорошо, насколько способны, и всегда их вовремя их сдают.

***4) Прилежание в учебе*** оценивается по итогам обучения.

1 - занимаются недостаточно усердно для достижения прогресса, прикладывают мало сил или вовсе их не прикладывают в процессе учебы, а также учащимся, которые не приходили на занятия и не выполняли текущую и самостоятельную работу в школе;

2 - прикладывают необходимые усилия, чтобы добиться прогресса. Они не так-то легко «сдаются», но все же не работают на пределе своих возможностей;

3 - это самая высокая оценка. Она означает, что учащийся усердно занимается, всегда прикладывают дополнительные усилия.

***Контрольно-оценочная деятельность учащихся*** связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования. Учащиеся используют следующие формы фиксации результатов учения и обучения в ходе учебной темы:

– рабочую тетрадь для выполнения всех задач и работ в ходе учебной темы;

– тетрадь для самостоятельной работы (выполнение заданий для самоконтроля и

творческих заданий);

– папку - «портфолио» ученика с результатами учебной деятельности, набором творческих, исследовательских и других работ.

В ходе изучения учебной темы учащимся имеют возможность:

– предъявлять на оценку результаты освоения изученной темы в указанном учителем интервале времени (до 3-х недель со дня окончания изучения данной темы);

– самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;

– самому вырабатывать критерии оценивания своей работы;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (реферат, проект, «портфолио» и т.п.) и публично их защищать;

– ошибаться и располагать необходимым временем для ликвидации своих ошибок;

Основными формами и средствами контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы являются:

**1) *Оценочные листы и задания для самоконтроля***

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими детьми. Помимо перечня умений и соответствующих им контрольных заданий, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также срок сдачи зачета по данной теме.

Использование подобной формы организации контрольно-оценочной деятельности позволяет учащимся не только выделить основные аспекты изучаемой темы, но и самостоятельно определить качество их освоения. Вместе с этим, оценочные листы способствуют формированию самостоятельности учащихся, оказывают помощь в организации своей учебной деятельности по предмету в период между темами. Возможно, подобная форма организации контрольно-оценочной деятельности будет более продуктивной, если содержание оценочных листов будет определяться самими учащимися или совместно с ними.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к *тематическим проверочным работам*. Подобные работы проводятся, как правило, в конце изучения учебного раздела, темы.

*Задания для самоконтроля* помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют, сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого проводится *мастерская,* на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

Учащийся готов к сдаче очередного зачета тогда, когда им выполнен весь «пакет» необходимых заданий, полностью заполнен оценочный лист текущей темы. Таким образом, ученики сами определяют свою готовность к предъявлению своих результатов по изученной теме.

Результаты сданных зачетов могут отображаться в разных формах (зачетная книжка, специальный дневник, тетрадь достижений, на школьном сайте и т.п.)

***2) Проверочные работы*** разного характера (стартовая, итоговая и текущие тематические работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок. Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

***4) Портфолио («портфель» ученика)*** – это, прежде всего, коллекция детских работ за определенный период времени (обычно за учебный год). Форма «портфеля» может быть разной («учебник», «справочник» и т.п.). Созданная коллекция работ, «учебник», «справочник» и т.п. рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио может быть полезно:

· как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;

· как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;

· для подготовки и обоснования целей будущей работы;

· как возможность для учащихся самим определить темы портфолио;

· как возможность рефлексии собственных изменений;

· как возможность установить связи между предыдущим и новым знанием.

**Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания проектной деятельности**

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах «Карта наблюдения эксперта (руководителя)» приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Оценочные бланки позволяют фиксировать уровень учащегося по каждому критерию. При этом предполагается, что по некоторым составляющим той или иной компетентности ученик может оказаться на более высоком или низком уровне, чем тот, который он демонстрирует в целом. Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, включая показатели предыдущего и последующего уровней по отношению к тому, на котором, предполагается, находится учащийся той или иной ступени обучения.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. При необходимости выставлять отметку рекомендуется ориентироваться на общий балл и принимать за основу отсчета средний балл по уровню, на котором проводится оценка. При этом учащийся может набрать минимальное количество баллов по одним позициям и количество баллов, превышающее требование к данному уровню, – по другим.

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, а также наблюдение за работой в группе и консультацией. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта.

Другими словами, получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

**Наличие элементов целеполагания.**

0 баллов - Целеполагание отсутствует, не участвовал(а) в выборе темы/формы работы

1 балл - уточнение задачи группы осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы, обучающийся участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно

2 балла - уточнение задачи группы осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников, обучающийся активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы

3 балла - задача группы обсуждается более, чем половиной группы; дети вместе уточняют задачу и составляют план действий, обучающийся оказывается лидером

**Планирование.**

0 баллов **-** план работ в группе не обсуждается или результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования, обучающийся неучаствовал(а) в планировании;

1 балл - план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы, обучающийся участвовал(а) в планировании, но не активно;

2 балла - план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников, обучающийся активно участвовал(а) в планировании;

3 балла - план обсуждается более, чем половиной группы; дети вместе составляют план, обучающийся был(а) лидером.

**Распределение функций.**

0 баллов **-** распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе», обучающийся в распределении функций не участвовал, отказывался от порученного задания;

1 балл - часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы, обучающийся в распределении функций не участвовал, но согласился со своим заданием;

2 балла - у каждого ученика было свое задание, свои обязанности, при распределении функций проявил инициативу, сам вызвался выполнять задание.

**Соответствие исполнению плана.**

**0 баллов** – «активность» ученика не связана с планом работы группы;

**1** балл– во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане ;

**2 балла** – выполнил(а) работу в соответствии с планом.

**Контроль продвижения по заданию.**

0 баллов - Контроль отсутствует, обучающийся **не** участвовал(а) в контроле;

1 балл **-** Контроль осуществляется лидером или организатором, обучающийся контролировал(а) только свои действия;

2 балла **-** Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров, обучающийся контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе.

**Конфликты и их разрешение.**

0 баллов – инициатор конфликта

1 балл – участник конфликта

2 балла – в конфликт не вступает

**Разрешение (завершение) конфликта**

0 баллов– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет

1 балл – готов уступить, избегает столкновений

2 балла – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение

**Особенности поведения и коммуникации.**

0 баллов – не проявляет активности

1 балл – активен(активна), но инициативы не проявляет

2 балла – активен (активна), проявляет инициативу

**Ориентация на партнера и согласованность позиций группы**

0 баллов – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера

1 балл –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной

**Лидерство**

0 баллов – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»

1 балл – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет

2 балла – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

**Работа с информацией.**

0 баллов – не умеет осуществлять поиск информации

1 балл – находит информацию, но не анализирует и не извлекает нужную для работы

2 балла – находит и анализирует информацию

3 балла – умеет находить и анализировать информацию и использовать ее для решения поставленной задачи

**Использование ИКТ**

0 баллов – не умеет систематизировать информацию с помощью ИКТ

1 балл – умеет сохранить, но не умеет обработать информацию

2 балла– умеет сохранить, обработать и систематизировать информацию с помощью ИКТ

***Общий итог работы учащихся* и его общая оценка за учебный год складывается:**

1) из результатов выполнения итоговой предметной (контрольной работы) за год в рамка *промежуточной аттестации*;

2) из результата выполнения группового или индивидуального проекта, которые должны показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях.

3) из результатов выполнения комплексной работы (работа с информацией)

**1.3.3. Детские образовательные продукты, способы их сохранения и публичного предъявления**

По итогам реализации ООП выделяются два вида образовательных «продуктов» создание детьми собственных «учебников» и психологический прием, используемый в лабораторных исследованиях – «обратная задача». Если мы хотим выстроить ту или иную степень идеальности - пробности действия, то итогом работы с какой-то темой в подростковой школе должно стать не решение задач, а ***составление задач***, – тогда то, что пройдено, станет способами, относительно которых эти задания будут составляться. Отсюда образовательный процесс или процесс обучения в предметном плане имеет две части: первая – это построение способа действия, вторая – построение задания ( что есть тоже построение способа действия, но в рефлексивном плане). Это другой тип работы, собственно-рефлексивный, или – тип работы другой степени – выстраивать детскими руками «тестов» на предметность, системность и обобщенность относительно тех способов, с которыми они работают. Именно на этом этапе обнаруживается эффективность того, что делали дети в первой части. Если во второй части – обратной тому, что было в первой, мы можем выстроить и передать такую систему заданий, или такой тип заданий, значит, в первой части был нормально введен общий способ.

Кроме этого, крайне важно, чтобы ребенок не только выполнял чьи-то требования (даже построенные), но и чтобы он по итогу своей работы имел собственные эффекты и собственный продукт. *Продуктами в учебной деятельности – в обучении – могут быть только учебные* рефлексивно-аналитические продукты.

Для сохранения результатов учебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

· общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии,

плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

· презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) - как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

· творческие работы (графические, живописные, литературные, научные – описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

· презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи в виде цифрового объекта или распечатки);

· выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

1. **Содержательный раздел ООП ООО.**
   1. **Рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего образования**.

Рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего образования подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Содержание, планируемые результаты, тематическое планирование расположено на сайте Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm>)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Рабочие программы учебных предметов отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

***Формирование базовых логических действий***

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

* практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
* итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.  Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно-исследовательской деятельности | Ведущие умения учащихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | *Умение видеть проблему* приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;  *Умение ставить вопросы* можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  *Умение выдвигать гипотезы -* это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  *Умение структурировать тексты* является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  *Умение давать определение понятиям* – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа  имеющейся информации. |
| 3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | *Выделение материала*, который будет использован в исследовании;  *Параметры (показатели) оценки, анализа* (количественные и качественные);  *Вопросы,* предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5.Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают. | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и  защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

**Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе**

Для формирования в основной школе ***проектирования как совместной формы***

***деятельности взрослых и детей***, для формирования способности подростков к осуществлению *ответственного выбора*, необходимо выделить в образовательном пространстве школы несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

*Подготовка* подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

*Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

*Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать

выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На ***переходном этапе*** (5 класс) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

***Педагогические эффекты от проектных задач.***

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;

- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5 класс) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются ***экспертные карты*** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

***На этапе самоопределения*** (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

***Школьный проект*** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

***Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:***

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый

- продукт (формулирование идеи проектирования);

- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

***Выполнение (реализация) проекта:***

- планирование этапов выполнения проекта;

- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- собственно реализация проекта.

***Подготовка итогового продукта:***

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

- предварительным планированием действий по достижении результата;

- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

***Основные требования к использованию проектной формы обучения:***

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

6) Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Отправной точкой при проектировании содержания образования является ФГОС основного общего образования, ориентированный на результаты образования, поэтому работу с содержанием образования мы планируем в четырех направлениях.

*Первое* – поиск таких мест, точек в сложившихся учебных программах, которые позволяют школьникам совершать хотя бы отдельные свободные действия с изучаемым содержанием (например, разработка маршрута путешествия по карте или плану местности).

Такого рода задания (с дополнительными требованиями к маршруту, которые могут формироваться на уроках истории или литературы) вполне вписываются в уже существующие традиционные учебные программы.

*Второе* – отказ от полной формы проектирования (составление запусковых ситуаций, которые позволяют анализировать предложенную информацию глубже и разностороннее, чем обычно, т.е. расширять пространство работы школьников, не претендуя на полномасштабную проектную деятельность). Фактически речь может идти об отдельных заданиях со свободным пространством действия. Важно, чтобы выполнение этого задания позволяло превратить знания в средства выполнения задания, причем желательно очевидно изначально. Проект может быть небольшим, может не заканчиваться реальным продуктом (а только его эскизом), но он никак не может превратиться в упражнение. Вот здесь (на границе упражнения и свободного действия) и проходит граница между развивающим проектом и просто еще одной формой традиционной учебной работы.

*Третье* – встраивание в содержание учебного предмета проектные формы учебной деятельности на ключевых (важных) моментах учебного курса или координации нескольких учебных предметов. В этих образовательных местах (точках) учебный процесс на определенное время (от одной до трех недель) превращается в реальное проектирование определенного фрагмента учебного содержания предмета (группы предметов).

*Четвертое* - организация проектной деятельности школьников за пределами учебного содержания (социальное проектирование). Фактически на сегодняшний день полноценное проектирование возможно только вне учебного содержания. Тогда содержанием проектирования становится некоторый социальный контекст.

Исходя из указанных четырех направлений действий, ***возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.***

Необходимо отметить, что к моменту завершения основного общего образования школьники должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому при планировании важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. Относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

***1.Учебные монопроекты***.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Работа над такими проектами продолжается во внеурочное время.

***2.Межпредметные проекты.***

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

***3.Социальные (практико-ориентированные) проекты***

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Данный вид проектов будет реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

***4.Педагогический проект***

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целессобразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта.* Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий», цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

начальная диагностика возможностей коллектива в ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностно-ориентационное единство,

учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в жизнедеятельности коллектива и их

переформулировка в задачи деятельности коллектива на год;

подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;

окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;

совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;

текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2) *Учебные проекты педагогов.* Подростки должны иметь возможность участвовать в «образцовых» проектах педагогов, в которых они не только расширяют свой познавательный потенциал, но и осваивают азы проектирования. Задача педагогов придумать проект, который бы был интересен, значим самому педагогу и подросткам. В течение года учащиеся 7-9-х классов принимают участие в любом проекте с любым педагогом.

***5. Итоговый индивидуальный проект***

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет), организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

ИИП должен удовлетворять следующим условиям:

1) наличие социально или личностно значимой проблемы;

2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;

3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение ИИП предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся*:

характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы*:

четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других

учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших

проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

2.2.3. Организационный раздел

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

Содержание образование в ООП основного общего образования преемственно относительно начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности, и в разных формах (урочной и внеурочных). Оно строится с опорой на:

1) представления отечественных психологов и педагогов о том, что учебная деятельность младшего школьника к подростковому возрасту «поворачивает его к себе». Предметом внимания подростка становится он сам. Он ищет ответы на вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле; где я сам, что во мне мое?

2) специфические интересы и особенности подростка: появление интереса к собственной личности; установку обширных пространственных и временных масштабов, которые становятся важнее текущих, сегодняшних;

3) стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя. Появление сопротивления, стремления к волевым усилиям. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире, на социальное экспериментирование;

4) замыслы (образы действия) подростка первоначально нечетки, расплывчаты, сверхмасштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые измеряются степенью ***самостоятельности и ответственности.***

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с «открытием себя и мира», с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учетом «отношения мира» к моему действию.

Таким образом, выделяются следующие педагогические характеристики необходимые для проектирования содержания образования ООП основного общего образования:

1. Прежде всего, оформляется специальная организация переходного этапа образования (5-6 классы), предваряющего начало подросткового кризиса. Уже в переходный период (10-12 лет) учащиеся должны получить возможность почувствовать себя реально «взрослыми» (через разновозрастное сотрудничество и специальные приемы организации действий контроля и оценки). Взрослые должны создавать разнообразные ситуации, в которых младшие подростки могли бы ощутить как собственную «взрослость», так и недостаточность своих способностей, каким-то образом очертить границу своей «взрослости».

2. В собственно подростковой школе (7-9 классы) должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону ***расширения сферы самостоятельности*** (в том числе, учебной самостоятельности) учащихся. Эти изменения должны касаться не только характера требований взрослых к подросткам, контроля, оценивания, но и расширения поля возможностей инициативных действий подростков. Вместе с тем, расширение и усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности – должно стать выражением нового отношения к подросткам как к более взрослым.

3. Кроме выстраивания особых отношений между взрослыми и учащимися важное место занимает организация ***общения сверстников***, чему способствуют особые (например, проектные, исследовательские) формы организации учения.

4. В этом возрасте учение становится лишь одним из видов общественно значимой деятельности, имеющих определяющее значение для психического развития.

5. Сфера учения (так же как и другие сферы жизни подростка) становится местом встречи замыслов его действий с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности. Ребенок на этом этапе образования учится действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта (задачи).

6. Обучение подростка, прежде всего, направлено на построение образа собственного действия в мире, а, следовательно, на построение ***собственной картины мира и собственной позиции***.

В основу проектирования образовательного перехода из начальной в основную школу были положены исследования Г.А. Цукерман о двух фазах младшего школьного возраста. Помимо двухфазности ведущей деятельности при проектировании данного этапа образования положена гипотеза о трех фазах ***воспитания субъекта учебной деятельности***. На основе этой гипотезы и строится формирование учебной деятельности в классе начальной школы. ***Первая фаза*** становления субъекта учебной деятельности – этап формирования коллективного субъекта учебной деятельности. К концу этого этапа класс начинает работать как команда, а учитель – как играющий тренер, направляющий класс к поиску общих способов действия в новой ситуации.

В классической теории и практике учебной деятельности на этой фазе заканчивается начальное обучение и младший школьный возраст. Считается, что к этому моменту у детей должны возникнуть основные новообразования учебной деятельности в форме индивидуальных способностей. И если опираться на гипотезу о трех этапах формирования субъекта учебной деятельности, то между общим и индивидуальным есть еще один этап: обособление внутри совместной деятельности. На этом этапе осуществляется переход от МЫ к Я вместе с другими. Чтобы овладеть собственной мыслью, ребенку нужен собеседник. Индивидуальная форма поведения строится таким образом, что в нее инициативно, преднамеренно включается **другой** как существенное условие действия ребенка. На этой фазе развития (10-12 лет) индивидуальных способностей другой должен быть реальным. На следующей (подростковый возраст) – это может быть, уже любой культурный собеседник (любой автор текста).

Таким образом, возраст 10-12 лет можно назвать ***фазой обособления ученика как субъекта учебной деятельности внутри учебной общности.***

Исходя из вышеизложенных особенностей данного этапа развития детей, сформулируем основные задачи этого переходного этапа образования:

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность

опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный “инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях;

- помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

- создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;

- не разрушить учебную мотивацию в критический период развития.

На переходе от начальной к основной ступени образования (5-6 классы) необходимо построить новые формы образования, органически сочетающие черты начального и основного образования, но качественно отличные и от тех, и от других.

Переходный этап в образовательном процессе школы должен строиться особым образом: через ***рефлексию предыдущего учебного опыта*** (опробование открытых способов действий в новых ситуациях); через ***особые формы и способы организации учебной деятельности***, характерные именно для переходов, и через ***зарождение новых форм и способов учебной работы***, которые будут разворачиваться только на следующем этапе образования.

Проектирование образовательного процесса на этом этапе строится относительно трех основных блоков организации учебной деятельности: содержание учебных предметов (отношение «Я- предмет»), форм учебного сотрудничества (отношение «Я- другие») и системы оценивания (отношение «Я-Я»).

**Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу**

Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1-4 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого возраста. Место "младшего учителя" - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью.

Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, "серьезные" отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося. Основными эффектами разновозрастного сотрудничества являются:

1.В мотивационном отношении работа детей в позиции "учителя" выгодно отличается от их работы в позиции "ученика". Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

2. Ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции "учителя"; помогает актуализировать средства и способы учебных действий. Ситуация разновозрастного сотрудничества становится важным фактором формирования у школьников учебной самостоятельности.

3. Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей.

4. Отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

5. Учебное сотрудничество между пятиклассниками и более старшими ребятами дает возможность учителю организовать образовательный процесс в пятом классе так, чтобы пятиклассники, инициативно выстраивая учебные отношения, например, с восьмиклассниками, могли бы сами определить границы своих знаний и построить собственные «карты» движения в учебном материале.

**Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения.**

В начальной школе совместные действия учащихся строятся преимущественно через устную дискуссию с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии. Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- письменное оформление мысли способствует *развитию письменной речи* младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством *развития мышления* школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);

- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет *возможность высказаться всем желающим*: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;

- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности *организации внимания* детей на уроке.

Итак, письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования ученики учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работа с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

**Проектная задача как плавный переход к проектным формам учебной деятельности.**

В образовательной практике используются в основном два типа задач: конкретно-практическая и учебная. Предлагается на этапе начальной школы и образовательного перехода еще один тип задач – проектная задача – он имеет свои специфические цели, способы, место применения.

***Проектная задача*** ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным». На такой задаче нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Проектные задачи могут быть как предметные, так и межпредметные. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего, способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Проектные задачи предоставляют также большие возможности для организации разновозрастного сотрудничества учащихся, в ходе которого учащиеся разных классов решают общую задачу.

Данный тип задач занимает промежуточное положение между «обычными» предметными задачами (учебными ли конкретно-практическими) и полноценным «проектом» в основной школе. Включение проектных задач в содержание учебных предметов на переходном этапе школьного обучения закладывает основу для проектных форм учебной деятельности, социального проектирования в подростковой школе.

**Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе**

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того, чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типология заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание*;*

- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками");

- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности;

- находить или создавать образца для проверки работы;

- сопоставлять работу с образцом;

- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,

- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-

оценочной работы, в том числе и с учителем,

- оценивать свою работу по этим критериям;

- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);

- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);

- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;

- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);

- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Совершенствование контрольно-оценочных действий учащихся на переходном этапе образования проходит по двум линиям. Первое направление - через организацию разновозрастного сотрудничества, когда учащиеся 5-6 класса разворачивают контрольно-оценочные действия при работе с младшими школьниками. Разновозрастное сотрудничество позволяет младшим подросткам не только овладеть контрольно-оценочными действиями во всей полноте, но и осмыслить их роль в учебном процессе.

Вторым важным направлением должна стать организация контроля и оценки в рамках изучаемых учебных предметов через:

а) проведение специальных учебных тренировочных и коррекционных занятий;

б) рефлексивную работу с "картой знаний";

в) создание "портфеля" ученика и представление собственных достижений учащихся.

На пути становления оценочной самостоятельности на данном этапе обучения происходит: определение самим учащимся сроков представления результатов освоения той или другой учебной темы (другими словами, учащийся САМ определяет сроки написания проверочной работы по той или другой теме); приведение всех оценок учащихся к единому знаменателю (к единым шкалам оценки), рассмотрение способов перевода одной шкалы в другую. Через учебные предметы разворачивается весь цикл контрольно-оценочной деятельности учащихся. В этот период обучения начинает серьезно меняться соотношение между коллективными и индивидуальными формами учения в сторону увеличения индивидуальных (объем, способы выполнения, уровень сложности большей части домашней работы определяется учащимися самостоятельно).

Таким образом, ***предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся*** в это время являются:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;

- операциональный состав действий при решении поставленных задач;

- личные достижения в учебном и внеучебном материале;

- прогностическая оценка возможности действования;

- перевод одной шкалы оценивания в другую;

- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения.

Если в начальной школе не уделялось должного внимания со стороны педагогического коллектива к формированию основ контрольно-оценочной самостоятельности, то на плечи переходного этапа ляжет работа по ее формированию с использованием наработок начальной школы.

**Работа с "картой знаний" в учебном предмете как средство построения образовательной траектории учащихся**

Для того чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе, с одной стороны, и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7-9 классы), в переходный этап обучения (5-6 классы) уделяется особое внимание индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах "карты знаний", работе с ней и последующему ее анализу. "Карта знаний" по предмету может помочь учащимся целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных движениях.

В переходный этап образования "карта знаний" может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием.

Основное условие эффекта от работы с "картой" - ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с "картой знаний"

будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе - для обучения по индивидуальным учебным планам.

Итак, рекомендуемые способы организации образовательного процесса на переходном этапе образования позволят:

- осуществить плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования;

- воспитать у младших подростков стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

- в значительной мере индивидуализировать контрольно-оценочные действия учащихся;

- создать предпосылки для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»).

Мягкий образовательный переход имеет две составляющие.

Первая – консервативная: ***изменение содержания и форм обучения должно происходить чрезвычайно постепенно***. В сегодняшней школе оно происходит рывком: вместо одного учителя, строящего с каждым ребенком и его семьей чрезвычайно разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся частичными, ограниченными в основном вопросами успешности в отдельных дисциплинах и поведением на уроках.

Вторая составляющая действий педагогов, строящих образовательный переход –найти такие формы работы с учениками, который ***качественно отличаются и от предшествующих, и от последующих и являются своеобразным «мостиком», переходом между ними.***

Сегодняшняя школа, резко меняя то, что должно меняться постепенно, практически не изменяет те характеристики образовательной среды, которые должны отвечать новым возрастным потребностям и возможностям детей, находящихся на границе двух эпох развития. Урок остается основной, а чаще единственной формой организации учебного процесса учащихся на протяжении всех 10-11 лет обучения в школе. Движение учащихся в учебном материале происходит в одном темпе и по одной общей траектории. Понятия осваиваются преимущественно репродуктивно и с одной («единственно правильной») точки зрения. Учительские контрольно-оценочные действия ориентированы, в основном, на результативную сторону обучения. Знания, «разложенные по полочкам», не становятся основой компетентности школьников, они не применяются за пределами тех ситуаций, в которых были освоены.

В связи с таким положением дел целесообразно с учетом рассмотренных особенностей второй фазы учебной деятельности младших школьников, возрастных особенностей детей в критические периоды своего развития необходимо педагогически грамотно выстроить переход от младшего школьного возраста к подростковому.

Для этого необходимо выполнить ряд принципиально важных организационно-педагогических и содержательных действий:

1. Акцент в учебном плане на данном этапе образования необходимо сделать на интеграцию учебных дисциплин, возможность построение разновозрастных учебных занятий, увеличения роли самостоятельной работы, индивидуальных и групповых учебных занятий.

2. При разработке рабочих учебных программ учителя «замедлить» процесс движения детей в учебном материале. Построить «новый» материал как конкретизацию известных детям способов действия, усилив роль пробы и поиска, эксперимента.

3. Учебный процесс должен носить ритмичный характер в связи с этим целесообразно перейти на составление более динамичное расписание с учетом рабочих учебных программ конкретных педагогов.

Основной линией обучения в подростковом возрасте должно стать ***учебное целеполагание*** – определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия. Это и есть абстрактная формулировка предположения о целях обучения подростка. В этом случае обучение в подростковом возрасте строится как полагание того ***пространства возможных достижений***, которое предполагает осваиваемый общий способ действия.

Итак, учебная деятельность в подростковом возрасте должна быть ориентирована на выращивание специальных проб возможных реализаций общего способа действия, т.е. опробования той зоны целей, относительно которой способ действительно является способом – системой действий, приводящей к их достижению.

Такое представление о возможной цели обучения подростка требуют выработки представления о форме деятельности, в которой это обучение будет проходить. С вопросом о целеполагании более согласована ***проектная форма деятельности.*** Важным моментом в учебной деятельности подростка являются ***«ритмы» образовательного процесса*** в подростковой школе, как одно из необходимых условий реализации задач данного этапа образования. Эти «ритмы» имеются:

***В организации образовательной деятельности*** учебный процесс построен в концентрированном обучении по технологии погружения как чередование циклов коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности (тематические и переходные пространства). Учебные занятия объединяются в ***тематические блоки*** (например, учебная нагрузка по биологии за месяц концентрируется в неделю, а три недели биологии в основном расписании нет). Основной единицей образовательного процесса перестает быть урок, а становится блок уроков по теме, более или менее очерченной в программе учебного предмета. Естественно, увеличение единицы учебного процесса обуславливает изменение ее внутренней структуры, предполагающей обязательное разнообразие форм учебной работы при общем единстве и целостности содержания.

Важное значение отводится домашней самостоятельной работе, которая сопровождается индивидуальной или групповой работой, задания направлены на испытание полученных средств в ходе изучения тематического блока.

Второй аспект учебной самостоятельности связан с ***индивидуальными образовательными траекториями*** (маршрутами) учащихся. Для этого в содержании предмета должна быть предусмотрена возможность рассмотрения учебного материала блока под разными "углами зрения" с учетом разных интересов. Дети должны получить свободу поиска других путей решения поставленных в ходе совместной работы задач, иногда – движения вообще в другом направлении или вглубь вопроса.

Этап самостоятельной работы учащихся является одним из трех обязательных этапов обучения в подростковой школе наряду с 1) этапом коллективного исследования, проектирования, осмысления, изучения учебного материала, работы в разных позициях и т.п. и 2) этапом рефлексии и подведения итогов изучения темы. Слово «этап» при этом подразумевает не ограниченный период времени, а функциональные отношения между этими тремя формами учебной работы при обучении в рамках концентрированного обучения. Отсутствие самостоятельной работы или плохая организация этого этапа, слабо продуманное учителем содержание работы автоматически лишает всех (и педагогов, и учащихся) возможности решить поставленную перед подростковой школой задачу выращивания индивидуального субъекта учения. Организация самостоятельной работы учащихся требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности самого ребенка. Она должна доставлять ему удовлетворение самосовершенствования.

***В организации тематического блока***  учащиеся вместе с учителем могут спланировать «общий план» действий на определенный период, поставить перед собой учебные задачи к интегральному зачету.

Итак, учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает следующие особенности:

* сохраняет свой ведущий характер в развитии подростка, однако, не как единственная, но вместе с другими видами деятельности, в которые включается подросток и инициатором которых зачастую становится (проектирование, социальное экспериментирование и пр.). Поэтому в подростковой школе должны существовать разные пространства и возможности для инициативного развертывания учащимися и включения их в эти деятельности;
* содержание и структура самой учебной деятельности меняется: на передний план выходят действие постановки учебной задачи и действие преобразования условий с целью поиска существенных отношений данного предмета.
* учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока (учебного блока). Предельная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и способов действий;
* в определенных «узловых» (ключевых) точках учебных курсов учебная деятельность приобретает форму проектной деятельности;
* постановка учебных задач начинает носить «перспективный» открытый характер, учащиеся имеют возможность одновременно ставить и планировать решение нескольких учебных задач года и решать эти задачи в индивидуальном (опережающем) режиме.

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как ***решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентности,*** которые опираются на сформированность, прежде всего, таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Именно в ходе учебной деятельности на этапе основной школы ***формируется произвольная саморегуляция*** – осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия. Развитие саморегуляции предполагает формирование таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость (иммунитет) и устойчивость в отношении воздействия среды.

Обнаружить и оценить указанные выше результаты возможно в проектных формах учебной деятельности (экспертная оценка), а также в ходе выполнения самостоятельной работы учащихся.

# 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ № 43»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №43» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ №43» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

*МБОУ «СОШ №43» расположена по адресу: г. Братск, п. Осиновка, ул. Томская 6. Школа функционирует с 1989 года, являясь более 10 лет региональной пилотной площадкой.*

*Образовательное учреждение осуществляет свою дея­тельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных об­разовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе фа­культативных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и группо­вым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной дея­тельности.*

*В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.*

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №43» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательнойорганизации;

* *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, иобучающихся;
* *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимойдеятельности;
* *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей ипедагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмомидеала;
* *диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимымивзрослыми;
* *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников ипедагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения ит.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №43»являются следующие:

* + *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

* + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ихрезультатов;
  + *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальнаяактивность;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограммы «Школа лидера», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №43»является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися науроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьногосообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижаШколы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условийдля:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором ониживут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведенияшкольника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогатьстаршим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело доконца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, своюстрану;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая ксиле;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценитьзнания;
* быть вежливым и опрятным, скромным иприветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образжизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностямиздоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условийдля:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностныхориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностныхотношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику егосчастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнемдне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда намир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с класснымколлективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данномклассе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями
    - работу с педагогом-психологом, социальным педагогом.

***Работа с классным коллективом***:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно сродителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьнойжизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 43» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации ихдетей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №43» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классныхруководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классныхдел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимыхделах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться кразнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Братского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных семей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность», «Права, обязанности, ответственность», телефон доверия и др.

• родительских лекториев;

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

• мероприятий в рамках Межведомственной профилактической операции «Семья и школа»;

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

• организации встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП Правобережного района, МУ МВД России «Братское» ОП №4.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

* работы школьного педагога – психолога;
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах(социометрия) и выявление «изолированных» детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов;
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
* совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест(скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
* корректировки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
* проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
* размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;
* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №43», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления,при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №43»

**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ №43 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы -** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* развитие различных форм ученического самоуправления.

# Приоритетные направления в воспитательной работе

***1. Интеллектуально – познавательное:***

* + формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  + формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
  + формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  + организация научно-исследовательской деятельности;
  + реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  + мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, области, России и т.д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## 3.Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

## 4.Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви кРодине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

***5.Трудовое, профориентационное***:

* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## 6. Досуговаядеятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

***7.Самоуправление:***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## 8.Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## 9.Работа с класснымируководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## 10.Контроль за воспитательнымпроцессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Календарный план воспитательной работы для НОО**

**на 2021/22 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | События, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.  Проведение единого классного часа. | 03.09. | Классные руководители |
| Классный час «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» | 06.09 | Классные руководители |
| Рейд в семьи учащихся |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Заседание МО классных руководителей «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы» | 08.09. | Руководитель МО классных руководителей |
| Подготовка документации классными руководителями в соответствии с планом работы методического объединения |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание |  | Администрация ОУ |
| Родительские классные собрания по плану |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Классные собрания «Планирование работы класса на учебный год». Выборы органов самоуправления |  | Классные руководители |
| *«Профориентация»* | Оформление профориентационных стендов |  | Педагог-организатор,  совет лидеров |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Проведение анкетирования обучающихся по выбору курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 01.09 | Педагог-организатор |
| «Здравствуй, книжкин дом» - экскурсия в библиотеку |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности  Совет профилактики. |  | Социальный педагог,  педагог-организатор |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление школьных уголков |  | Классные руководители |
|  | Оформление стендов по ТБ, ПБ, ПДД, государственные символы |  | Педагог-организатор |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 04.10 | Классный руководитель |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 11.10-18.10 | Классный руководитель |
| Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* | «Аленький цветочек и его автор» - литературный час по творчеству С. Т. Аксакова |  | Библиотекарь |
| *«Работа с родителями»* | Привлечение родителей к организации проведения осенних каникул |  | Классный руководитель |
| Родительский контроль питания |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Организация выставки рисунков «Профессии моих родителей» |  | Педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»  Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19.  Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. |  | Социальный педагог |
| Заседание Совета профилактики |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление стеллажей свободного книгообмена |  | Библиотекарь, педагог-организатор |
| НОЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День народного единства. Классные часы по данной тематике | 04.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 16.11 | Классные руководители |
| День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 26.11 | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению |  |  |
| « Андерсен наших дней» - литературный час к 85 – летию А. Линдгрен |  | Библиотекарь |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Работа органов самоуправления в соответствии с планом |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Профориентация»* | Фестиваль профессий (демонстрация электронного альманаха: материалы в виде лекций, интервью известных людей и т.д.) |  | Классные руководители |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Символика школы» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» |  | Педагог-организатор, школа лидеров |
| Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Мероприятия в рамках Месячника  «Школа профилактики».  Совет профилактики |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков ко Дню матери |  | Педагог-организатор |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День Героев Отечества. Классный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 09.12 | Классные руководители |
| Проведение новогодних классных мероприятий в соответствии с планом | 20.12-30.12 | Классные руководители, родители |
| Проведение МО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Проведение родительских собраний в соответствии с планом классных руководителей |  | Классные руководители |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году |  | Педагоги ОУ, педагог-организатор, классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Заседание органов самоуправления в классах |  | Классные руководители |
| *«Профориентация»* |  |  |  |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 17.12-28.12 | Педагог-организатор, совет лидеров, родители |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками |
| Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций |
| «Их имена в истории города» - (день города Братска) - викторина |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики».  Совет профилактики  Неделя детской безопасности. |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление классными коллективами кабинетов школы к празднованию Нового года. |  | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Книжная выставка «Город мой – ты песня и легенда» ( День города) |  | Библиотекарь |
| ЯНВАРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* | В блокадном кольце» - урок мужества |  | Библиотекарь |
| *«Работа с родителями»* | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей |  | Педагог-психолог |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* |  |  |  |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | «А ты – баты, вот какие мы солдаты» - познавательная игра |  | Педагог-организатор,  библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»  Совет профилактики  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ |  | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация фотовыставки новогодних мероприятий, проведенных на базе школы и класса |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Проведение классных часов по планам классных руководителей |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* |  |  |  |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 14.02-22.02 | Педагог-организатор |
| Участие в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания. |  | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Книжная выставка « Защитники Родины» |  | Библиотекарь |
| МАРТ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03 |  |
| День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме | 18.03 | Классные руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской славы!» |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профориентация»* |  |  |  |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта | 04.03-07.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный конкурс «Мисс весна» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| «Путешествие по сказкам» - викторина, в рамках Недели детской книги» |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  Профилактические мероприятия «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление рекреаций школы к празднованию 8 марта |  | Педагог-организатор, совет лидеров классные руководители |
| АПРЕЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 12.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 30.04 | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* |  |  | Классные руководители |
| «Учила нас добру» - лит. час по творчеству В. Осеевой (120 лет со дня рождения) |  | Библиотекарь |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Фестиваль профессий (демонстрация электронного альманаха: материалы в виде лекций, интервью известных людей и т.д.) |  | Классные руководители |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Экологический проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация выставки ко Дню космонавтики |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| МАЙ | | | |
| *«Классное руководство»* | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы |  | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* | Нет, не ушла война в преданье» - урок мужества |  | Библиотекарь |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский Всеобуч. Итоги года |  | Администрация ОУ |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Итого учебного года. Организация отдыха и безопасность детей в летний период» |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* |  |  |  |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. |  | Педагог-организатор, классные руководители, совет лидеров |
| Праздник «Номинация года» |  |
| *«Профилактика»* | Подготовка к летнему отдыху учащихся: проведение профилактических бесед  Совет профилактики |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 02.05-10.05 | Педагог-организатор |
| Школьный субботник по озеленению территории ОУ |  | Педагог-организатор |
| ИЮНЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Создание банка интересных педагогических идей |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021/22 учебный год |  |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* |  |  |  |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* |  |  |  |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Работа летнего оздоровительного лагеря в соответствии с программой |  | Педагоги-воспитатели ЛДП |
| Международный день защиты детей | 01.06 |
| День России. Областная линейка «Моя Россия!» | 12.06 |
| День памяти и скорби | 22.06 |
| *«Профилактика»* | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие на остров детства».  Организация летней занятости учащихся. |  | Социальный педагог  Воспитатели ЛДП |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* |  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы для ООО**

**на 2021/22 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | События, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.  Проведение единого классного часа. | 03.09. | Классные руководители |
| Классный час «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» | 06.09 | Классные руководители |
| Рейд в семьи учащихся |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Заседание МО классных руководителей «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Подготовка документации классными руководителями в соответствии с планом работы методического объединения |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание |  | Администрация ОУ |
| Родительские классные собрания по плану |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Классные собрания «Планированиеработы класса на учебный год». Выборы органов самоуправления |  | Классные руководители |
| *«Профориентация»* | Оформление профориентационных стендов |  | Педагог-организатор,  совет лидеров |
| Проведение диагностики для 8-9 классов (определение направления и необходимых навыков) |  | Классные руководители |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Проведение анкетирования обучающихся по выбору курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 01.09 | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности  Изучение ЖБУ семей группы риска. «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и  преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»; Совет профилактики |  | Социальный педагог,  педагог-организатор |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление школьных уголков |  | Классные руководители |
| Оформление стендов по ТБ, ПБ, ПДД, государственные символы |  | Педагог-организатор |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 04.10 | Классный руководитель |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 16.10 | Классный руководитель |
| Урок Памяти. 30 октября - день памяти политических репрессий | 29.10 | Классный руководитель |
| Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Привлечение родителей к организации проведения осенних каникул |  | Классный руководитель |
| Родительский контроль питания |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* | Заседание Совета лидеров |  | Педагог-организатор |
| Заседание органов самоуправления в классах |  | Классный руководитель |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классный руководитель, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Праздник «Посвящение в пятиклассники» |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Акция «спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»  Информационные буклеты для подростков  Беседа «Модный дым»  Организация и проведение СПТ-21 |  | Социальный педагог |
| Заседание Совета профилактики |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление стеллажей свободного книгообмена |  | Библиотекарь, педагог-организатор |
| НОЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День народного единства. Классные часы по данной тематике | 04.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 16.11 | Классные руководители |
| День словаря. Классные часы по данной тематике | 22.11 | Классные руководители |
| День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 26.11 | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Работа органов самоуправления в соответствии с планом |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| Индивидуальные беседы с учащимися по оказанию помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности |  | Классные руководители, педагог-психолог |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Символика школы» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» |  | Педагог-организатор, школа лидеров |
| Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» |  | Педагог-организатор |
| Старт акции «Прадеды-деды-солдаты Победы!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики».  Заседание Совета профилактики  Круглый стол «Мои права и обязанности» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков ко Дню матери |  | Педагог-организатор |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 11.12 | Классные руководители |
| «Братск в датах и событиях» - познавательный час (7-8 классы) |  | Библиотекарь |
| Своя игра « Легендарный Братск» (9 классы) |  | Библиотекарь |
| Проведение новогодних классных мероприятий в соответствии с планом | 20.12-30.12 | Классные руководители, родители |
| Проведение МО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Проведение родительских собраний в соответствии с планом классных руководителей |  | Классные руководители |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году |  | Педагоги ОУ, педагог-организатор, классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| Заседание Совета лидеров |  |  |
| Заседание органов самоуправления в классах |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату» | 03.12 | Педагог-организатор |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 17.12-28.12 | Педагог-организатор, совет лидеров, родители |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками |
| Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 01.12 | Классные руководители |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики»  Совет профилактики |  | Классные руководители, педагог-психолог  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление классными коллективами кабинетов школы к празднованию Нового года. |  | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Книжная выставка «Город мой – ты песня и легенда» (День города) |  | Библиотекарь |
| ЯНВАРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие |  | Руководитель МО классных руководителей |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Проведение классных часов по теме | 27.01 |  |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей |  | Педагог-психолог |
| *«Самоуправление»* | Заседание Совета лидеров |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» |  | Педагог-организатор |
| Урок мужества «Подвиг Ленинграда» (День воинской славы России. День снятия Блокады Ленинграда) |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками». Повторные рейды в семьи |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ |  | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация фотовыставки новогодних мероприятий, проведенных на базе школы и класса |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Проведение классных часов по планам классных руководителей |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 14.02-22.02 | Педагог-организатор |
| Участие в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания. |  | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Профилактика терроризма, экстремизма.  Совет профилактики |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Книжная выставка « Защитники Родины» |  | Библиотекарь |
| МАРТ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03 |  |
| День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме | 18.03 | Классные руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской славы!» |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профориентация»* | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) |  | Классные руководители |
| Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта | 04.03-07.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный конкурс «Мисс весна» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| «Урок совести и правды» - беседа по творчеству В. Распутина (к 85 – летию со дня рождения) |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление рекреаций школы к празднованию 8 марта |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| АПРЕЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 12.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 30.04 | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Родительские собрания в выпускных классах. Консультации учителей-предметников |  | Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники |
| Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| Индивидуальные беседы с учащимися по оказанию помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности |  | Классные руководители, педагог-психолог |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Экологический проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация выставки ко Дню космонавтики |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| МАЙ | | | |
| *«Классное руководство»* | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы |  | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год |  |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский Всеобуч. Итоги года |  | Администрация ОУ |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Итого учебного года. Организация отдыха и безопасность детей в летний период» |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | «Я камнем стал, но я живу» - урок мужества |  | Библиотекарь |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. |  | Педагог-организатор, классные руководители, совет лидеров |
| Праздник «Номинация года» |  |
| Праздник «Последний звонок» |  |
| *«Профилактика»* | Подготовка к летнему отдыху учащихся: проведение профилактических бесед  Совет профилактики. |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 02.05-10.05 | Педагог-организатор |
| Школьный субботник по озеленению территории ОУ |  | Педагог-организатор |
| ИЮНЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Создание банка интересных педагогических идей |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021/22 учебный год |  |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Родительские собрания в 9 классах по поступлению в 10 класс |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Работа летнего оздоровительного лагеря в соответствии с программой |  | Педагоги-воспитатели ЛДП |
| Международный день защиты детей | 01.06 |
| День России. Областная линейка «Моя Россия!» | 12.06 |
| День памяти и скорби | 22.06 |
| Торжественная линейка вручения аттестатов 9 классов |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной бал в 11 классе |  |
| *«Профилактика»* | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие на остров детства». Организация летней занятости учащихся. |  | Социальный педагог  Воспитатели ЛДП |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* |  |  |  |

**Календарный план воспитательной работы для СОО**

**на 2021/22 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | События, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.  Проведение единого классного часа. | 03.09. | Классные руководители |
| Классный час «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» | 06.09 | Классные руководители |
| Рейд в семьи учащихся |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Заседание МО классных руководителей «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Подготовка документации классными руководителями в соответствии с планом работы методического объединения |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание |  | Администрация ОУ |
| Родительские классные собрания по плану |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Классные собрания «Планированиеработы класса на учебный год». Выборы органов самоуправления |  | Классные руководители |
| *«Профориентация»* | Оформление профориентационных стендов |  | Педагог-организатор,  совет лидеров |
| Проведение диагностики (определение направления и необходимых навыков) |  | Классные руководители |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Проведение анкетирования обучающихся по выбору курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 01.09 | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности  «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и  преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» |  | Социальный педагог,  педагог-организатор |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление школьных уголков |  | Классные руководители |
|  | Оформление стендов по ТБ, ПБ, ПДД, государственные символы |  | Педагог-организатор |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 04.10 | Классный руководитель |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 11.10-18.10 | Классный руководитель |
| Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* | Урок Памяти. День памяти политических репрессий |  | Классный руководитель |
| *«Работа с родителями»* | Привлечение родителей к организации проведения осенних каникул |  | Классный руководитель |
| Родительский контроль питания |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| Индивидуальные беседы с учащимися по оказанию помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности |  | Классные руководители, педагог-психолог |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Акция «спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»  Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС»,  «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ».  Беседа «Модный дым».  Совет профилактики.  Социально-психологическое тестирование. |  | Социальный педагог |
| Заседание Совета профилактики |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление стеллажей свободного книгообмена |  | Библиотекарь, педагог-организатор |
| НОЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День народного единства. Классные часы по данной тематике | 04.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике | 16.11 | Классные руководители |
| День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | 26.11 | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Работа органов самоуправления в соответствии с планом |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Символика школы» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» |  | Педагог-организатор, школа лидеров |
| Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» |  | Педагог-организатор |
| Старт акции «Прадеды-деды-солдаты Победы!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики».  Совет профилактики.  Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики Профилактическая беседа с сотрудниками ОП №4, психологом школы |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков ко Дню матери |  | Педагог-организатор |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 11.12 | Классные руководители |
| Проведение новогодних классных мероприятий в соответствии с планом | 20.12-30.12 | Классные руководители, родители |
| Проведение МО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Проведение родительских собраний в соответствии с планом классных руководителей |  | Классные руководители |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году |  | Педагоги ОУ, педагог-организатор, классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Заседание органов самоуправления в классах |  |  |
| Заседание Совета лидеров |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | 17.12-28.12 | Педагог-организатор, совет лидеров, родители |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками |
| Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики».  Совет профилактики  Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 01.12 | Классные руководители |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних |  | Классные руководители, педагог-психолог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление классными коллективами кабинетов школы к празднованию Нового года. |  | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Книжная выставка «Город мой – ты песня и легенда» ( День города) |  | Библиотекарь |
| ЯНВАРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие |  | Руководитель МО классных руководителей |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Проведение классных часов по теме | 27.01 |  |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей |  | Педагог-психолог |
| *«Самоуправление»* | Заседание Совета лидеров |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» |  | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»  Совет профилактики.  Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».  Повторные рейды в семьи «СОП». |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ |  | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация фотовыставки новогодних мероприятий, проведенных на базе школы и класса |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Проведение классных часов по планам классных руководителей |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» | 14.02-22.02 | Педагог-организатор |
| Участие в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания. |  | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| «Патриотизм сегодня» - диспут |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»  Профилактика терроризма, экстремизма. |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Книжная выставка « Защитники Родины» |  | Библиотекарь |
| МАРТ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 01.03 |  |
| День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме | 18.03 | Классные руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской славы!» |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профориентация»* | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) |  | Классные руководители |
| Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта | 04.03-07.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный конкурс «Мисс весна» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| «Урок совести и правды» - беседа по творчеству В. Распутина (к 85 – летию со дня рождения) |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния». |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление рекреаций школы к празднованию 8 марта |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| АПРЕЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 12.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 30.04 | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Родительские собрания в выпускных классах. Консультации учителей-предметников |  | Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| Индивидуальные беседы с учащимися по оказанию помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности |  | Классные руководители, педагог-психолог |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Экологический проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация выставки ко Дню космонавтики |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| МАЙ | | | |
| *«Классное руководство»* | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы |  | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* | «По страницам военной прозы» - обзор литературы |  | Библиотекарь |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский Всеобуч. Итоги года |  | Администрация ОУ |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Итого учебного года. Организация отдыха и безопасность детей в летний период» |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. |  | Педагог-организатор, классные руководители, совет лидеров |
| Праздник «Номинация года» |  |
| Праздник «Последний звонок» |  |
| *«Профилактика»* | Подготовка к летнему отдыху учащихся: проведение профилактических бесед  Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы. |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 02.05-10.05 | Педагог-организатор |
| Школьный субботник по озеленению территории ОУ |  | Педагог-организатор |
| ИЮНЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Создание банка интересных педагогических идей |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021/22 учебный год |  |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Родительские собрания в 9 классах по поступлению в 10 класс |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Работа летнего оздоровительного лагеря в соответствии с программой |  | Педагоги-воспитатели ЛДП |
| Международный день защиты детей | 01.06 |
| День России. Областная линейка «Моя Россия!» | 12.06 |
| День памяти и скорби | 22.06 |
| Торжественная линейка вручения аттестатов 9 классов |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной бал в 11 классе |  |
| *«Профилактика»* | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие на остров детства». Организация летней занятости учащихся. |  | Социальный педагог  Воспитатели ЛДП |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* |  |  |  |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Перспективный учебный план:**

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Перспективный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  курсы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| V | VI | VII | | VIII | | IX | Всего |
| Обязательная часть |  | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | | 3 | | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  | |  | |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | | 3 | | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | | 2 | | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | | 1 | | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | | 1 | | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | | 2 | | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | | 2 | | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | |  | |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | | 1 | |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | | 1 | | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | | 30 | | 31 | 32 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 10 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | | 34 | | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | | 1088 | | 1122 | 1122 | 5338 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | 29 | 30 | | 32 | | 33 | 33 | 157 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | | 32 | | 33 | 33 | 157 |

**3.2. План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

**Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ№43».**

В нашей школе организована модель учебно-познавательной внеурочной деятельности , когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Содержательное наполнение: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;

занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

профориентационные занятия обучающихся;

Основное предназначение модели – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности ***(социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое*** ***развитие обучающихся***) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Для успешного достижения поставленных целей в школе используются следующие технологии:

* проектная деятельность;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;

Обучающиеся вовлечены в проектные задачи, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Внеурочная деятельность учащихся не является обязательной нагрузкой: ученик имеет возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям. Иначе школьник будет лишён возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию. Ведь ребёнок во второй половине дня может посещать занятия и других учреждений дополнительного образования, с которыми у школы налажены партнёрские отношения.

***Планирование внеурочной деятельности***

1 час в неделю отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, классный час);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Курс «Мастерские по смысловому чтению»

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Курс «Шаг в профессию».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

Курсы: Географ исследователь, Юный географ, География Иркутской области, Занимательная зоология, Земля - наш дом, Линия жизни, Необычные задачи для обычного гражданина, Увлекательная грамматика, Избранные вопросы математики, Путь к Олимпу, Робототехника, Решение текстовых задач, Физика и здоровье человека, Химия в быту.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: спортивные соревнования.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: Школа лидера, Волонтерское движение "Мир в наших руках".

Занятия, направленные на проектную и исследовательскую деятельность: Проектная задача, Групповые проекты, Индивидуальные проекты

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Объем внеурочной деятельности (годовой) по классам | | | | | **Итого по уровню (неделя)** | **Итого по уровню (год)** |
|  |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  |  |
| Проектная задача | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 | 17 |  |
| Групповые проекты |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 | 34 |  |
| Индивидуальные проекты |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 34 |  |
| Компьютерная графика |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 17 |  |
| Резьба по дереву |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 68 |  |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |  |
| Мировая художественная культура |  | 0,5 | 0,5 |  |  | 1 | 34 |  |
| Географ исследователь |  | 0,5 |  |  |  | 0,5 | 17 |  |
| Юный географ |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 17 |  |
| География Иркутской области |  |  |  | 1 |  | 1 | 34 |  |
| Занимательная зоология |  |  | 1 |  |  | 1 | 34 |  |
| Земля - наш дом | 1 |  |  |  |  | 1 | 34 |  |
| Линия жизни |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 17 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 | 68 |  |
| Необычные задачи для обычного гражданина |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | 17 |  |
| Спортивные соревнования | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |  |
| Увлекательная грамматика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |  |
| Избранные вопросы математики |  |  |  |  | 1 | 1 | 34 |  |
| Путь к Олимпу | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |  |
| Мастерские по смысловому чтению | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 170 |  |
| Решение текстовых задач | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |  |
| Физика и здоровье человека |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 17 |  |
| Химия в быту |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 17 |  |
| Шаг к профессии | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 | 85 |  |
| Школа лидера | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 | 68 |  |
| Робототехника | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 | 68 |  |
| Волонтерское движение "Мир в наших руках" | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 | 68 |  |
|  | **8** | **8** | **9,5** | **9,5** | **9** | **44** | **1497** |  |

**3.3. Календарный план воспитательной работы для НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | События, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |  | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом.  Проведение единого классного часа. |  | Классные руководители |
| Классный час «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина» |  | Классные руководители |
| Рейд в семьи учащихся |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Заседание МО классных руководителей «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Подготовка документации классными руководителями в соответствии с планом работы методического объединения |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание |  | Администрация ОУ |
| Родительские классные собрания по плану |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Классные собрания «Планированиеработы класса на учебный год». Выборы органов самоуправления |  | Классные руководители |
| *«Профориентация»* | Оформление профориентационных стендов |  | Педагог-организатор,  совет лидеров |
| Проведение диагностики для 8-9 классов (определение направления и необходимых навыков) |  | Классные руководители |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Проведение анкетирования обучающихся по выбору курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний |  | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности  Изучение ЖБУ семей группы риска. «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и  преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,  «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»; Совет профилактики |  | Социальный педагог,  педагог-организатор |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление школьных уголков |  | Классные руководители |
| Оформление стендов по ТБ, ПБ, ПДД, государственные символы |  | Педагог-организатор |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |  | Классный руководитель |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» |  | Классный руководитель |
| Урок Памяти. 30 октября - день памяти политических репрессий |  | Классный руководитель |
| Организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Привлечение родителей к организации проведения осенних каникул |  | Классный руководитель |
| Родительский контроль питания |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* | Заседание Совета лидеров |  | Педагог-организатор |
| Заседание органов самоуправления в классах |  | Классный руководитель |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классный руководитель, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Праздник «Посвящение в пятиклассники» |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Акция «спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»  Информационные буклеты для подростков  Беседа «Модный дым»  Организация и проведение СПТ-21 |  | Социальный педагог |
| Заседание Совета профилактики |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление стеллажей свободного книгообмена |  | Библиотекарь, педагог-организатор |
| НОЯБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День народного единства. Классные часы по данной тематике |  | Классные руководители |
| Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике |  | Классные руководители |
| День словаря. Классные часы по данной тематике |  | Классные руководители |
| День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» |  | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* | Работа органов самоуправления в соответствии с планом |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| Индивидуальные беседы с учащимися по оказанию помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности |  | Классные руководители, педагог-психолог |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Символика школы» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» |  | Педагог-организатор, школа лидеров |
| Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!» |  | Педагог-организатор |
| Старт акции «Прадеды-деды-солдаты Победы!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики».  Заседание Совета профилактики  Круглый стол «Мои права и обязанности» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением |  | Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков ко Дню матери |  | Педагог-организатор |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» |  | Классные руководители |
| «Братск в датах и событиях» - познавательный час (7-8 классы) |  | Библиотекарь |
| Своя игра « Легендарный Братск» (9 классы) |  | Библиотекарь |
| Проведение новогодних классных мероприятий в соответствии с планом |  | Классные руководители, родители |
| Проведение МО классных руководителей «Применение инновационных технологий в воспитательной работе» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Проведение родительских собраний в соответствии с планом классных руководителей |  | Классные руководители |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году |  | Педагоги ОУ, педагог-организатор, классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| Заседание Совета лидеров |  |  |
| Заседание органов самоуправления в классах |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | День Неизвестного солдата. Общешкольная акция «Письмо неизвестному солдату» |  | Педагог-организатор |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» |  | Педагог-организатор, совет лидеров, родители |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками |
| Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом | 01.12 | Классные руководители |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  Мероприятия в рамках Месячника «Школа профилактики»  Совет профилактики |  | Классные руководители, педагог-психолог  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление классными коллективами кабинетов школы к празднованию Нового года. |  | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Книжная выставка «Город мой – ты песня и легенда» (День города) |  | Библиотекарь |
| ЯНВАРЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие |  | Руководитель МО классных руководителей |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944). Проведение классных часов по теме |  |  |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей |  | Педагог-психолог |
| *«Самоуправление»* | Заседание Совета лидеров |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» |  | Педагог-организатор |
| Урок мужества «Подвиг Ленинграда» (День воинской славы России. День снятия Блокады Ленинграда) |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»  Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками». Повторные рейды в семьи |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ |  | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация фотовыставки новогодних мероприятий, проведенных на базе школы и класса |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Проведение классных часов по планам классных руководителей |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» |  | Педагог-организатор |
| Участие в мероприятиях Месячника гражданско-патриотического воспитания. |  | Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Профилактика терроризма, экстремизма.  Совет профилактики |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Книжная выставка « Защитники Родины» |  | Библиотекарь |
| МАРТ | | | |
| *«Классное руководство»* | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |  |  |
| День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме |  | Классные руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской славы!» |  | Классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* | Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» |  | Педагог-организатор |
| *«Профориентация»* | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) |  | Классные руководители |
| Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта | 04.03-07.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный конкурс «Мисс весна» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| «Урок совести и правды» - беседа по творчеству В. Распутина (к 85 – летию со дня рождения) |  | Библиотекарь |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Оформление рекреаций школы к празднованию 8 марта |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| АПРЕЛЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 12.04 | Классные руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 30.04 | Классные руководители |
| Рейд по проверке учебников |  | Библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Родительские собрания в выпускных классах. Консультации учителей-предметников |  | Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники |
| Информационное оповещение через классные группы |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| Индивидуальные беседы с учащимися по оказанию помощи в определении наиболее подходящих сфер будущей профессиональной деятельности |  | Классные руководители, педагог-психолог |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| Экологический проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!» |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| *«Профилактика»* | Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  Совет профилактики.  Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит» |  | Классные руководители  Социальный педагог |
| Рейд по проверке школьной формы |  | Педагог-организатор |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Организация выставки ко Дню космонавтики |  | Педагог-организатор, совет лидеров |
| МАЙ | | | |
| *«Классное руководство»* | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы |  | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы» |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год |  |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Общешкольное родительское собрание. Родительский Всеобуч. Итоги года |  | Администрация ОУ |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Итого учебного года. Организация отдыха и безопасность детей в летний период» |  | Классные руководители |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* | Презентация результатов курса внеурочной деятельности |  | Классные руководители, педагоги-предметники |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | «Я камнем стал, но я живу» - урок мужества |  | Библиотекарь |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк, «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. |  | Педагог-организатор, классные руководители, совет лидеров |
| Праздник «Номинация года» |  |
| Праздник «Последний звонок» |  |
| *«Профилактика»* | Подготовка к летнему отдыху учащихся: проведение профилактических бесед  Совет профилактики. |  | Классные руководители, социальный педагог |
| Проведение мероприятий в соответствии с планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма |  | Классные руководители |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* | Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 02.05-10.05 | Педагог-организатор |
| Школьный субботник по озеленению территории ОУ |  | Педагог-организатор |
| ИЮНЬ | | | |
| *«Классное руководство»* | Создание банка интересных педагогических идей |  | Руководитель МО классных руководителей |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021/22 учебный год |  |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| *«Школьный урок»* |  |  |  |
| *«Работа с родителями»* | Родительские собрания в 9 классах по поступлению в 10 класс |  | Администрация ОУ |
| *«Самоуправление»* |  |  |  |
| *«Профориентация»* | Реализация мероприятий на платформах «Добро.ru», «Профстажировки. РФ 2.0», «Российское движение школьников», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» |  | Классные руководители, педагог-организатор |
| *«Курсы внеурочной деятельности»* |  |  |  |
| *«Ключевые общешкольные дела»* | Работа летнего оздоровительного лагеря в соответствии с программой |  | Педагоги-воспитатели ЛДП |
| Международный день защиты детей | 01.06 |
| День России. Областная линейка «Моя Россия!» | 12.06 |
| День памяти и скорби | 22.06 |
| Торжественная линейка вручения аттестатов 9 классов |  | Педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной бал в 11 классе |  |
| *«Профилактика»* | Профилактические мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие на остров детства». Организация летней занятости учащихся. |  | Социальный педагог  Воспитатели ЛДП |
| *«Организация предметно-эстетической среды»* |  |  |  |

## 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п. 19.10.1) самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ "СОШ №43"

Начало учебного года – 01 сентября. Окончание – последняя неделя мая.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

1. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

5-ые классы - 2

6-ые классы – 2

7-и классы - 2

8-ые классы - 2

9-е классы - 2

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится на четверти:

на уровне основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Продолжительность |
| 1 - я четверть | 8-9 недель |
| 2 - я четверть | 7 недель |
| 3 - я четверть | 10 недель |
| 4 - я четверть | 8 недель |

1. Продолжительность каникул в течение учебного года

|  |  |
| --- | --- |
|  | Продолжительность |
| Осенние | 7 дней |
| Зимние | 14 дней |
| Весенние | 9 дней |
| Летние | 13-14 недель |

1. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах

Сменность: МБОУ "СОШ №43" работает в одну смену.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводится по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в апреле-мае.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится по окончании учебного года на основании приказов министерства просвещения РФ.

**3.5. Система условий реализация основной образовательной программы**

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);

- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

**3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Для реализации ООП основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в основной школе |
| 1. | Учитель-предметник | отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса; | 28 специалистов |
| 2. | психолог | помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 специалист |
| 3. | социальный педагог | обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка | 1 специалист |
| 4. | педагог-организатор | отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 специалист |
| 5. | Заведующий библиотекой | обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 специалист |
| 6. | Педагог дополнительного образования | обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО | 1 специалист |
| 7. | Административный персонал | обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 5 специалистов |
| 8. | Медицинский персонал | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 специалист |
| 9. | Информационно-технологический персонал (лаборант) | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 1 специалист |

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

* реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
* организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
* организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;
* создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения. Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива отражены в таблице

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Содержания критерия** | **Показатели** |
| Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты) | Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).  Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя. | * позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; * увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью. |
| Формирование социальных компетентностей (личностные результаты) | Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно. | * активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); * сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; * процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; * наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; * участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах. |
| Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты) | Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий. | * результаты исследования толерантности в классе; * отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; * участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; * участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); * знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах. |
| Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты) | Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники. | * формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; * увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; * увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; * участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; * участие в туристическо-краеведческой дяетельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом. |
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры | * позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); * результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; * благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; * наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты) | Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | * использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; * разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; * увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | * устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; * систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; * использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; * увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных га различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; * умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

Для качественной реализации ООП для педагогов существует модульная накопительная система повышения квалификации.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО.**

Цель психолого-педагогического сопровождения:

сопровождение учащихся на уровне основного общего образования, оказание помощи детям, испытывающим различные трудности, выявление и профилактика этих трудностей;

создание системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при введении ФГОС (диагностика, просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность);

Задачи:

1. Выявлять учащихся, имеющих трудности в обучении и воспитании и оказывать им психологическую помощь.

2. Подобрать методы, средства с целью оценки сформированности универсальных учебных действий;

3 .Оказывать помощь в решении актуальных проблем развития и самореализации субъектов образовательного процесса.

5.Развивать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), педагогов на этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

***Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.*** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

***Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации***.

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Создание и реализация системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в свете введения ФГОС - целостная деятельность со всеми участниками, в рамках которой проводится работа по следующим направлениям:

***Диагностическое направление***

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия. Цель диагностики | Объект |
| Ноябрь-декабрь | 1.Диагностика интеллектуальной сферы.  2.Диагностика адаптации к новым школьным условиям.  3.Диагностика межличностных отношений в коллективе. | 5 классы |
| Ноябрь-декабрь | Изучение психологического климата в классном коллективе | 6–8 классы |
| Январь | Диагностика интеллектуальных способностей учащихся. | 6–8 классы |
| Январь | Диагностика первичной профессиональной направленности. | 9 классы |
| В течение года | Диагностика профессиональной направленности (индивидуально). | 9 классы |
| Май | Обследование степени удовлетворенности родителей первых, четвертых, пятых, седьмых и девятых классов жизнедеятельностью в учебном заведении | 1,4,5,7,9 классы |

**Просвещение**

Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и самоопределения учеников на каждом возрастном этапе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Форма, тема, цель | Объект |
| Октябрь | Выступления на родительских собраниях по теме:  «Психосоматические особенности учащихся 5-х классов, особенности их адаптации»  Цель: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов | Родители, педагоги учащихся 5-х классов |
| Январь | Выступление на родительских собраниях на тему «Особенности подросткового периода. Основы здоровьесбережения учащихся» | Родители учащихся 6, 7 классов |
| Февраль | Классные часы, лекции на тему:  «Профессиональное самоопределение»  Цель: Повышение уровня психологической компетентности учащихся | Учащиеся 9-х классов |
| Октябрь-  Февраль | Психопросвещение педагогического состава на МО классных руководителей, педсоветах, малых педсоветах на темы:  - Психолого-педагогическая диагностика личностных УУД;  - Профессиональное выгорание. Профессиональная деформация.  - «Причины подросткового суицида. Роль педагога в оказании помощи в кризисных ситуациях» | Педагогический коллектив |
|  | ***Лектории для родителей на темы:*** |  |
| Октябрь-  Апрель | «Детская компьютерная зависимость»  «Уход от родительской опеки – цель подросткового возраста»  «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи в кризисных ситуациях» | Родители учащихся |

***Коррекционно - развивающая деятельность.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направление развивающей деятельности, цель | Форма, методы | Объект |
| Январь-апрель  В течение года | 1.Занятия с учащимися по адаптации к новым условиям обучения (групповые занятия).  2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально) | Программа Слободяник Н.П.  «Уроки общения для младших подростков»  Программа Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс» | 5 классы |
| Февраль-март | 1.Развивающие занятия на развитие толерантности у подростков | Солдатова Г.У.  «Жить в мире с собой и другими»,  М.: Генезис, 2000 | 6-7 классы |
| 2.Развивающие занятия с элементами тренинга, направ-ленные на повышение уровня саморегуляции и коммуника-тивной компетентности | Микляева А.В.  «Я - подросток. Я среди других людей».  Спб.: Речь, 2006 | 8 классы |
| Сентябрь-апрель | Спецкурс «Познай себя» Овладение социально-психоло-гическими знаниями.  Осознание своих профессио-нальных намерений, интересов, склонностей, профессиональ-ных предпочтений, эмоциональ-ного отношения к выбору профессии. | |  |  | | --- | --- | | Авторская адаптированная  программа (разработана  на основе программы  М.Ф. Шевченко  «Как стать успешным»  (М: Изд-во «Речь» 2007 г.) | 9 кл. | | 9 классы |
| По запросу | Коррекция отклоняющегося поведения | Азарова П.А. «Коррекционно-развивающая программа по работе с деть-ми, испытываю-щими трудности в поведении» Copyright © 2009 - 2013 Ваш психолог. Работа психолога в школе | 5- 9 классы |

***Консультирование (индивидуальное и групповое)***

консультативная деятельность - оказание помощи детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Объект |
| Ноябрь | «Психосоматические особенности пятиклассников, основы их адаптации».  Результаты диагностического исследования. | Родители, педагоги учащихся 5-х классов. |
| Декабрь | Профессиональное самоопределение. Результаты диагностического исследования. | Учащихся 9-х классов, классные руководители. |
| Январь | Психологическая атмосфера в коллективе. Результаты диагностического обследования. | Родители, учащихся 6-8-х классов, класс-ные руководители. |
| Январь- Февраль | Уровень тревожности и самооценки. Результаты диагностического обследования. Основные тенденции. | Родители, учащихся 5, 9-х классов, классные руководи-тели. |
| Апрель-май | Уровень интеллектуального развития (уровень обученности). Результаты диагностического обследования. | Родители учащихся 5, 7, 9 классов, классные  руководители, администрация. |

***Психологическая профилактика***

Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации школьников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | | Форма, методы | Объект | |
| Октябрь | Профилактика наркомании | | Классные часы «Спайсы» | 5-11 классы | |
| Ноябрь | Акция «Курению- нет, здоровью- да! | | Оформление листовок | 7-11 классы | |
| Декабрь | Акция «Стоп, СПИД!» | | Флеш- моб | 5-11 классы | |
| Декабрь | «Мы- здоровое поколение 21 века» | | Создание видеоролика | 1-11 классы | |
| Январь | «Административная и уголовная ответствен-ность несовершенно-летних».  «Социально- негатив-ные явления» | | Лекции | 7-11 классы | |
| Февраль | «Безопасность детей на улице, комендантс-кий час» | | Лекции | 5-11 классы | |
| В течение года | Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска» | | Наблюдение, диагностика, беседы | Учащиеся «группы риска»  5-9 классов | |
| Дата | | Мероприятие | Форма, методы | | Объект |
| В течение года | | Профилактика отклоняющегося поведения у детей «группы риска» | Наблюдение, диагностика, беседы | | Учащиеся «группы риска»  5-9 классов |

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями  государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

 Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчетный подушевой норматив* - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной

***Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

•    оплату труда работников с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•    расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•    иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях*:

•    на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);

•    на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

•    на уровне образовательного учреждения.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

  -внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Общая сумма расходов на развитие и содержание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» за 2012 год составила 20 464 617 руб., в том числе:

* Субсидия на выполнение Муниципального задания – 19 057 358 руб. (93%);
* Денежное вознаграждение за исполнение функций классного руководителя – 473 048 руб. (2%);
* Субсидия на иные цели – 227640 руб. (1 %).
* Приносящая доход деятельность (сдача имущества в аренду, благотворительные пожертвования) – 706 571 руб. ( 4%)

Максимальную долю в расходах образовательного учреждения занимают расходы по выплате заработной платы и налогов.

В течение 8 месяцев 2012 года приобретено основных средств:

1. за счет субсидии на выполнение муниципального задания – на сумму 283 430 руб.

2. за счет внебюджетных средств – 184002 руб.

В соответствии с программой текущего ремонта образовательных учреждений за 8 месяцев 2012 года выделено и израсходовано на ремонтные работы:

1. за счет субсидии на выполнение муниципального задания – 70 000 руб.

2. Целевая программа «Текущий и капитальный ремонт» - 200 000 руб.

3. за счет внебюджетных средств – 340 800 руб.

**3.5.4.  Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Образовательное учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для общения, творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

* спортивный зал, тренажерный зал,
* актовый и хореографический зал.
* Кабинет безопасности дорожного движения
* Конференц-зал

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий музыкой с использованием компьютерных технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**3.5.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО.**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

**Информационная среда образовательного учреждения** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Желательно, чтобы была установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Название техники** | **Количество, шт.** |
| 1. | Стационарные компьютеры | 22 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 25 |
| 3. | Принтеры | 4 |
| 4. | МФУ | 6 |
| 5. | Мультимедийные проекторы | 6 |
| 6. | Интерактивная доска | 2 |
| 7. | Цифровые микроскопы | 4 |

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

В ходе реализации ООП проводится мониторинг состояния отдельных положений программы с целью ее управления. Оценке подлежат следующие показатели: сама ООП основного общего образования; деятельность педагогов, индивидуальный прогресс и достижения учащихся; условий (ресурсов) ООП. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

**Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя**

**1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми.**

* ***ориентация предметного содержания*** (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийные средства в учебной программе;
* ***эффективность обучения*** – минимизация затрат времени детей за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
* ***доступность обучения*** (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;
* ***использование других (кроме учебной) видов деятельности*** – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
* наличие в программе ***внутреннего мониторинга*** (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

**2.Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса.**

* ***эффективность использования материально-технического оборудования*** в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
* ***наличие собственного дидактического аппарата*** для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
* ***организационно-информационное обеспечение*** образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о холе и результатах образовательного процесса.

**3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.**

* ***участие учителя в школьных педагогических проектах*** (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;
* ***участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы*** и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения;
* ***повышение квалификации учителя*** в рамках Основной образовательной программы уровня образования

**4. Оценка результативности образования детей.**

* ***наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся*** - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом в ОУ и имеет положительные эффекты;
* ***наличие положительной динамики*** в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
* ***наличие многомерности оценки результатов образования детей*** – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
* ***участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах*** –- оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

**5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами.**

* оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;
* оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты).

**Показатели индивидуальных образовательных достижений в школе.**

1. **Интегративность** – соотношение разных аспектов образовательных результатов (предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) при оценке индивидуальных образовательных достижений школьников и качества образования (социализация, успешность);

**2. Динамизм** – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

**3. Инициативность и ответственность** – возможность учащихся предъявлять на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе;

**4. Презентационность** – наличие специального места (натурального или(и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений;

5. **Технологизм** – наличие в образовательном учреждении общей (единой)системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

**6. Открытость** – возможность участие всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

**Оценка условий (ресурсов) реализации ООП**

1. ***Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды*** – соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;

2. ***Кадровый потенциал*** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;

3. ***Информационно-техническое обеспече***ние образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

4.  ***Правовое обеспечение*** реализации ООП – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. ***Управление образовательным процессом*** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. ***Материально-техническое обеспечение*** образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. ***Учебно-методическое обеспечение*** образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что при первом запуске ООП под новые Стандарты получить одномомоментно (за 1-2 года) образовательные результаты под новые требования результативности практически невозможно. Поэтому в данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

*1 этап (2013 – 2014 учебный год)* - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения подростками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

**Обеспечение нового качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Объекты мониторинга* | *Показатели* | *Индикаторы* | *Время проведения* | *Планируемый результат* |
| 1. | Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение | 1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний); | - наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете;  - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств; | сентябрь месяц | наличие утвержденной программы, системы КИМов |
| 2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий; | - количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня;  - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; | сентябрь, февраль, май | наличие внеурочных форм в рабочих программах,  установление связи результативности обучения с использованием современных технологий. |
|  | 3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса; | -наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде,  - количество учащихся класса, обучающихся в очно/заочной (дистанционной) форме, экстернате  -система организации и проведения самостоятельной работы учащихся; | февраль, май | наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ. |
|  | 4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность. | - наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (дополнительные занятия, самостоятельная работа);  - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений);  - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся; | сентябрь  февраль  май | Анализ КИМов и их анализ |
| 2. | Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса | Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса | кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения | апрель | открытый урок, занятие |
| Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация) | объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе | май | анализ методических материалов учителя |
| Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса. | Использование электронных образовательных ресурсов | декабрь,  март,  июнь | Анализ методических материалов учителя |
| 3. | Оценка самообразования и повышение квалификации учителя | Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа в ШМО, ШСП, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации); | - наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения; | май, июнь | анализ учительских проектов, материалов («портфолио») |
| Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации); | - наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения; | май, июнь | анализ учительских проектов, материалов («портфолио») |
| Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы | - применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ | май | Программа повышения квалификации |
| Обобщение и распространение передового педагогического опыта | проведение мастер-классов, открытых уроков | апрель | открытые уроки, занятия |

*2 этап (2014 – 2015 учебный год)* – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторингаявляется сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

* выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
* подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
* определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
* определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
* проведение необходимых диагностических процедур;
* проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
* оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
* принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов отражены в таблице.

**Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Объект мониторинга* | *Критерии оценки* | *Показатели оценки* | *Индикаторы* |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка учащихся | Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие) | Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ |
|  | Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость) |
|  | Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.) |
| Нагрузка учителей | Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися | Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ |
| Состояние здоровья (учащихся, педагогов) | Динамика заболеваний  Динамика травматизма | Статистические данные, анализ |

*3 этап (2015-2016 учебный год)* – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы основного общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов отражены в таблице.

**Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Объекты мониторинга* | *Показатели* | *Индикаторы* | *Время проведения* | *Планируемый результат* |
| 1. | Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах) | Качество освоения учебных программ | - кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;  - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. | апрель, май | Таблица с результатами |
|  |  | Динамика учебных достижений | Количество уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ | сентябрь, май | Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ |
|  |  | Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. | -количество учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;  -кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров | май | Список участников и победителей |
|  | Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности | Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися | количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60% | октябрь,  январь, апрель | Изменение результатов образования у слабых детей |
| Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися | количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.) | октябрь,  январь, апрель | Изменение результатов образования у сильных детей |
| Воспитательный потенциал программы | количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель) | май | Списочный состав детей |